

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów klas I–VIII Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej. Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Istotnym jego zadaniem jest ukierunkowanie uczniów w budowaniu właściwej hierarchii wartości oraz poszanowaniu drugiego człowieka. Treści zawarte w nim tworzą spójną całość. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów, obserwacji, ankiet i ewaluacji wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Na podstawie badań program jest regularnie poddawany ewaluacji. Integralną częścią niniejszego dokumentu są programy wychowawcze dla klas stworzone przez wychowawców, w których treści przekazywane uczniom w trakcie roku szkolnego podzielone są na cztery bloki tematyczne: zdrowie, relacje, kultura i bezpieczeństwo.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

PODSTAWA PRAWNA

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz.1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U. z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017r. poz.1616)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*

Dokumenty wewnętrzne:

- *Statut Szkoły*

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- Stosujemy rozmaite metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form;
- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- Rozwijamy postawę szacunku dla wartości rodzinnych, dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

WARTOŚCI

Wybrana i ustalona przez społeczność szkolną hierarchia wartości:

1. Rodzina, dobre relacje
2. Przyjaźń, koleżeństwo, wsparcie
3. Zdrowie, dobre samopoczucie
4. Samorozwój, pasje, zainteresowania, wiedza
5. Tolerancja, akceptacja, szacunek

ZADANIA SZKOŁY

Szkoła realizuje następujące zadania

a) Wychowawcze (skierowane do uczniów i wspierające ucznia w rozwoju):

- wspomaga pełny i integralny rozwój ucznia;
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji;
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;
- rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
- uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;
- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
- rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
- zapewnia warunki do działalności twórczej;
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej
- uczy tolerancji wobec innych kultur, narodów, wyznań

b) Profilaktyczne (skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, które kompensują niedostatki wychowania):

- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
- zapobiega pojawieniu się problemów związanych z używaniem różnych środków oraz wspiera odpowiednie wykorzystywanie czasu wolnego;
- rozwija zdolności społecznego przystosowania się;
- kształtuje wartości moralne i etyczne;
- kontynuuje zadania w oparciu o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz w drodze do niej;
- kształtuje umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu;
- motywuje uczniów do uzyskiwania coraz lepszych efektów w nauce i rozwijania zainteresowań;

Uważamy, że główny ciężar wychowania spoczywa na rodzinie, ale każda lekcja jest lekcją wychowującą, a wszyscy nauczyciele są wychowawcami odpowiedzialnymi za realizację

szkolnego program profilaktyczno-wychowawczego. Każdy pracownik szkoły prowadzi działania wychowawcze na terenie szkoły i kontaktuje się z wychowawcami klas, informując o zaistniałych sytuacjach.

CELE PROGRAMU:

GLÓWNY:

- motywowanie do samorozwoju, pobudzenie zainteresowań

SZCZEGÓŁOWE:

- motywowanie do nauki i rozwijania pasji,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości,
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów.

Profilaktyka i Wychowanie w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną, pobudzenie wewnętrznej motywacji),
- wspomaganie kultury osobistej i rozwoju moralnego uczniów (respektowanie norm społecznych, poszanowanie wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wolontariatu
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (więź emocjonalna między dzieckiem a rodzicem),
- profilaktyka agresji i przemocy w szkole, profilaktyka uzależnień (zachowania asertywne)
- wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów niepełnosprawnych

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążymy do tego, aby absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej był człowiekiem samodzielnym, twórczym, pozytywnie nastawionym do ludzi i świata oraz komunikatywnym. Chcemy, aby potrafił radzić sobie w nowoczesnym, ciągle zmieniającym się świecie poprzez osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej.

Ponadto:

- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- jego kultura osobista wyrażała się odpowiednim wyglądem i postawą,
- troszczył się o środowisko przyrodnicze,
- samodzielnie i odpowiedzialnie korzystał z mediów,
- sprawnie komunikował się z innymi, wykorzystując różne modele zachowań,

- konstruktywnie współpracował z grupą,
- rozumiał wartość rodziny w życiu człowieka,
- miał poczucie więzi z ojczyzną i regionem oraz świadomość obywatelską
- był tolerancyjny wobec siebie i innych
- działał aktywnie na rzecz innych (wolontariat)

Droga ucznia i szkoły do przedstawionej powyżej i świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta szkoły jest bardzo indywidualna, a postępy dokonywane są w różnym tempie i z różną skutecznością. Opis oczekiwanych osiągnięć absolwenta naszej szkoły to pewien ideał, do którego prowadzić powinna działalność szkoły. Poniższa tabela prezentuje szczegółowy opis sylwetki absolwenta z podziałem na pięć głównych sfer, na kształtowanie których szkoła jako środowisko wychowawcze ma wpływ:

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Promuje zdrowy styl życia	Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	Twórczo myśli	Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom		Potrafi stale się uczyć i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Świadomie korzysta z nowinek technicznych (TiK)		Jest ciekawy świata	Jest uczciwy i prawy, jest altruistą	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową
		Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych.

Współpraca odbywa się poprzez:

- spotkania z wychowawcą ucznia, co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;
- ogólne zebrania dyrekcji i wychowawcy z rodzicami;
- pomoc w rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- indywidualne spotkania z pedagogiem ;
- zajęcia rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań;
- udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły;
- organizacja szkoleń i pogadanek dotyczących wychowania i profilaktyki dla rodziców.

W trakcie wspólnych zebrań rodzice zapoznają się ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Planem Pracy Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowymi Systemami Oceniania, organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych.

Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest.:

zeszyt korespondencji klas I- VIII, dzienniczek ucznia, plan lekcji; zasady wychowania; kontrakt klasowy; wyniki postępów w nauce; nagrody i pochwały; korespondencja między rodzicami a nauczycielem.

RELACJE W SZKOLE

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczo -profilaktycznej szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

NAUCZYCIELE

a) Nauczyciele okazują dziecku akceptację i szacunek poprzez:

- okazanie zrozumienia dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen moralnych i diagnoz;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;

- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;
- poświęcanie dziecku czasu i uwagi.

b) Nauczyciele stawiają dziecku granice, przekazują normy i wymagania poprzez:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- wspólne wyznaczanie celów;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań.

RODZICE

Szkoła dokłada starań, aby powyższe założenia realizowali również rodzice poprzez:

- pedagogizację rodziców podczas spotkań z rodzicami, organizowanie warsztatów tematycznych i uświadamiających dla rodziców;
- spotkania rodziców z wychowawcą, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim;
- spotkania indywidualne z wychowawcą, pedagogiem;

UCZNIOWIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację w szkole zagadnień skierowanych do uczniów, które:

- pomagają w dbaniu o swoje zdrowie i higienę
- pomagają dziecku budować stabilność emocjonalną;
- rozwijają optymalne strategie radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- rozwijają umiejętności wypowiedzenia się, słuchania innych;
- uczą rozwiązywania problemów i konfliktów;
- wyposażają ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;
- uczą wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.
- uczą tolerancji wobec słabszych i niepełnosprawnych
- uczą poszanowania innych kultur i wyznań
- uczą świadomego i umiejętnego korzystania z komputera, internetu, TV,
- uczą postaw proekologicznych,
- kształtują poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Nauczyciele, rodzice i uczniowie komunikują się ze sobą z szacunkiem, akceptacją dla wzajemnych uczuć i potrzeb, z poszanowaniem godności drugiej osoby.

MEDOTY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

A. Informacyjne :

- pogadanka podczas lekcji,
- spotkanie ze specjalistami – psychologiem, pielęgniarką, policjantem,
- prezentacje filmowe i multimedialne,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- prezentacje teatralne.

B. Edukacyjne :

- realizacja programów edukacyjnych w formie warsztatów,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w grupach
- uroczystości ,obrzędowość szkolna itp.

C. Działania alternatywne :

- koła zainteresowań,
- wycieczki, rajdy
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe itp.,
- konkursy szkolne i pozaszkolne.

D. Działania interwencyjne :

- interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę PPP oraz nauczycieli w szkole i pedagoga szkolnego),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę w poradniach).

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Bzinicy Starej ma hymn szkolny, który razem z hymnem

państwowym „Mazurek Dąbrowskiego” jest elementem ceremoniału szkolnego. Szkoła obchodzi święta narodowe w formie specjalnych akademii. Uczniów obowiązuje podczas wszelkich ważnych uroczystości strój galowy: dla dziewcząt jest to biała bluzka, ciemna spódnica lub spodnie/opcjonalnie żakiet, dla chłopców jest to biała koszula i ciemne spodnie lub garnitur. Ważnym uroczystościom towarzyszy flaga państwowa wprowadzana przez poczet sztandarowy.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na ucznia
- Dzień Niepodległości
- Jasełka i spotkanie wigilijne
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Bal karnawałowy
- Walentynki/poczta walentynkowa
- Dzień Samorządności
- Dzień Dziecka: Mama, tata i ja
- festyn rodzinny
- Zakończenie Roku Szkolnego

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zastosowanie mają tu czynności opisane szczegółowo w dokumencie szkolnym „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJE PROGRAMU

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- opiekun Samorządu Uczniowskiego
- nauczyciele przedmiotów,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna
- pedagog.

EWALUACJA PROGRAMU

- obserwacje,
- wywiad,
- rozmowy wychowawcze,

- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły (analiza frekwencji i wyników nauczania) i analiza prawna pojawiających się dokumentów prawnych dotyczących placówki oświatowej ,
- przeprowadzanie ankiet.

SPODZIEWANE EFEKTY

- zmniejszenie liczby nieodpowiednich zachowań w szkole
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy nauczycieli oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia - umiejętność wzywania pomocy, ułożenia w pozycji bocznej i przeprowadzenia resuscytacji,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole na miarę ich możliwości,
- respektowanie zarządzeń szkolnych,
- respektowanie przyjętych zasad i norm społecznych,
- świadome i bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią.

PLAN DZIAŁAŃ

Treści	Termin	Odpowiedzialni
<p>I. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze • przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole i miejscu publicznym, • pierwsza pomoc w najczęstszych sytuacjach zagrożenia życia: wzywanie pomocy, ułożenie w pozycji bezpiecznej, resuscytacja • realizacja ogólnopolskiego programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”- zajęcia praktyczne z fantomami <p>1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pełnienie dyżurów przez nauczycieli i kontrole toalet i pomieszczeń szkoły • reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby z zewnątrz • zajęcia dotyczące asertywnego 	<p>Cały rok</p> <p>1 x w semestrze</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, Policja, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele- Instruktorzy WOŚP:</p>

<p>zachowania wobec rówieśników i zagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego • przestrzeganie przed cyberprzemocą i uzależnieniem od internetu • realizacja zajęć uświadamiających rodzicom i uczniom niebezpieczeństwo zażywania substancji psychoaktywnych i zagrożenia wynikające z ich używania 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pedagog
<p>II. Zdrowie i wypoczynek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia • wypoczynek bierny i czynny • jak się uczyć efektywnie- sposoby i metody • higiena pracy umysłowej i snu • zapobieganie trudnościom w uczeniu się • zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań <p>1.Promocja zdrowego trybu życia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje na temat prawidłowego odżywiania się • Dzień Sportu w szkole • Zawody, rajdy, wycieczki <p>2. Działania sprzyjające zdrowiu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola higieny osobistej • Fluoryzacja zębów • Programy prozdrowotne • Szklanka mleka w szkole • Owoce i warzywa w szkole 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>pedagog wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna nauczyciele, pedagog, dyrektor wychowawcy kl. I-III</p>
<p>III Poznanie środowiska rodzinnego w którym przebywa uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiad z rodzicami klas pierwszych • diagnoza umiejętności dla uczniów klas I-III na początku roku szkolnego i na zakończenie • indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami • współpraca z OSP Dobrodzień i PPP Olesno • wywiady środowiskowe z rodzicami • informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią 	cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca z Radą Rodziców • obecność rodziców na zebraniach <p>1. Pedagogizacja rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie regularnych spotkań z rodzicami mających na celu poinformowania o wynikach edukacyjnych i zachowaniu dziecka • przygotowanie pogadanek i szkoleń dla rodziców dotyczących zachowań ryzykownych dzieci, a także konsekwencji tych zachowań oraz profilaktyki uzależnień 	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>1x w rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>IV. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby i poczucia wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych • akceptacja i tolerancja, • dawanie i przyjmowanie wsparcia, • asertywność, pozytywne emocje, • umiejętność współpracy i radzenia sobie z porażką i stresem, • panowanie nad negatywnymi emocjami • wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami, kształtowanie prawidłowych relacji: nauczyciel - uczeń, uczeń - nauczyciel • zachęcanie do otwartości w stosunku osób niepełnosprawnych i słabszych • Wychowanie do wartości i życia w rodzinie 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Praca wychowawcza wszystkich nauczycieli</p>
<p>V. Kultura osobista i kultura słowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się, • używanie słów grzecznościowych • walka z wulgaryzmami • szacunek wobec nauczycieli, rodziców dorosłych i rówieśników • rozpowszechnianie informacji o szkole w środowisku lokalnym poprzez informacje na stronie internetowej i w portalach społecznościowych • współpraca na linii szkoła-stowarzyszenie, Samorząd lokalny, Policja, PPP Olesno i itp. 	<p>cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog pracownicy szkoły, rodzice, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>VI. Respektowanie zarządzeń szkolnych ,przyjętych zasad i norm właściwego zachowania oraz poszanowania wartości:</p>	<p>Systematycznie przez cały rok</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Natychmiastowe i konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią (praca nad dyscypliną) • Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli • Omawianie przypadków niewłaściwego zachowania • Uświadamianie skutków niewłaściwego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego • Wypracowanie jasnych reguł, norm postępowania w grupie klasowej i szkolnej, utrwalanie zasad społecznych i mobilizowanie do ich przestrzegania - zasady usprawiedliwiania nieobecności • Postępowanie zgodnie ze Statutem Szkoły, WSO, wymaganiami edukacyjnymi, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar <ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie statutowych praw i obowiązków ucznia • Zapoznanie z regulaminami pracowni • Udział uczniów w uroczystych apelach • Organizowanie zajęć wzmacniających pozytywne zachowanie uczniów- spotkania z psychologiem, pedagogiem 	<p>wg planu dyżurów</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>1 x w roku</p> <p>cały rok</p> <p>1x w roku</p>	<p>szkoły, rodzice, dyrektor</p> <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog zaproszony gość – psycholog</p>
<p>VII. Wspomaganie rozwoju ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia(rozmowy indywidualne, indywidualizacja pracy podczas zajęć, współpraca z pedagogiem) • diagnozowanie potrzeb i umiejętności ucznia • określenie indywidualnego stylu uczenia się każdego ucznia w II etapie edukacyjnym • kształtowanie dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej • wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat przeczytanego tekstu, obejrzonej sztuki lub innego tekstu kultury 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości dziecka i wskazań PPP • dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego • praca z uczniem zdolnym • wspieranie zdolności i pasji uczniów • umożliwianie uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach • prowadzenie ciekawych zajęć metodami aktywizującymi • praca z uczniem słabym na zajęciach wyrównawczych 		
<p>VIII. Integrowanie społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integrujące klasę i społeczność szkolną-organizacja imprez klasowych i szkolnych, wycieczki, rajdy, imprezy, spektakle i wyjścia do kina, imprezy środowiskowe • zajęcia z pedagogiem • motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych, • współpraca z Samorządem Szkolnym • tworzenie imprez szkolnych według pomysłów uczniów • budowanie relacji koleżeńskich i integrowanie społeczności 	Cały rok szkolny Według potrzeb	Wszyscy pracownicy
<p>IX. Kształtowanie postaw bezinteresownej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wolontariatu w szkole i angażowanie uczniów do czynnego udziału • promowanie uczniów zaangażowanych w wolontariat pochwały, wpisy w dziennikach, uwzględnianie w ocenie z zachowania • rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów 	Cały rok szkolny	Opiekun wolontariatu
<p>X. Rozwijanie postaw proekologicznych podczas zajęć, w tym zajęć w terenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie surowców wtórnych, obchody Dnia Sprzątania Świata • segregacja odpadów na terenie szkoły (specjalne pojemniki) • budzenie szacunku do przyrody • wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody • uzmysławianie uczniom zagrożeń płynących z zanieczyszczeń środowiska i ich skutków • przygotowanie do konkursów i przeglądów o 	cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy, nauczyciel przyrody/biologii

tematyce przyrodniczo-leśnej		
XI. Utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie szacunku do innych kultur • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic • prezentacja sylwetek wielkich Polaków • poznanie własnego regionu i jego charakterystycznych miejsc • udział w konkursach o tematyce historycznej • kształtowanie własnej tożsamości regionalnej • angażowanie się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcie na inne społeczności i kultury • udział w wycieczkach do miejsc ważnych w historii państwa polskiego (pamięci narodowej) 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, historyk, polonista
XII. Szkolenie się nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Rady szkoleniowe • konsultacje, warsztaty metodyczne • udział we wszelkich formach doskonalenia zawodowego 	według potrzeb	Wszyscy nauczyciele

ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
2023/2024

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA
WRZESIEŃ 2023/2024

Zadania do Programów Wychowawczych realizowanych w naszej szkole w roku szkolnym 2023/2024 zostały sformułowane na podstawie wnikliwej diagnozy I analizy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznania w zasobach szkoły. Podstawę działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi coroczna diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i ryzyka w klasach IV-VIII.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W NASZEJ SZKOLE WYSTĘPUJĄ NASTĘPUJĄCE CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole (dla uczniów ważne są dyżury nauczycieli oraz życzliwa atmosfera w szkole).
- Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec osób, które zagrażają bezpieczeństwu innych.
- Życzliwie nastawiona grupa rówieśnicza.
- Bardzo dobre lub dobre relacje uczniów z nauczycielami.
- Wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagoga w przypadku problemów i trudności.
- Spędzanie wolnego czasu poprzez spotykanie się z koleżankami i kolegami lub z rodziną, realizacja swojego hobby, wychodzenie na dwór, uprawianie sportu, korzystanie technologii (telewizja, komputer), czytanie.
- Zdecydowany brak akceptacji przez uczniów na przejawy wszelkiego rodzaju agresji. Reagowanie na przejawy zła: zgłaszanie sytuacji nauczycielom lub rodzicom, wstawianie się za osobą pokrzywdzoną, pomoc.
- Znajomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.
- Kontrola czasu spędzonego przez dzieci przed ekranem.
- Świadomość negatywnego wpływu używek na zdrowie oraz funkcjonowanie człowieka.
- Wskazywanie na postawy prozdrowotne oraz asertywne w przypadku pojawienia się presji rówieśniczej dotyczącej sięgania lub namawiania do stosowania używek.
- Poczucie bezpieczeństwa w domu.
- Bardzo dobre lub dobre relacje dzieci z rodzicami.

PRZEPROWADZONA DIAGNOZA WYKAZAŁA, ŻE PROBLEMAMI WYCHOWAWCZYMI W SZKOLE, KTÓRE ZALICZAMY DO CZYNNIKÓW RYZYKA SĄ:

- Nieprzyjemne żarty rówieśników.
- Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka- przezywanie, wyzywanie, obrażanie.
- Uczniowie w swoim rówieśniczym towarzystwie mają osoby, które palą papierosy (17) i piją alkohol (9).
- Spędzanie długich godzin przed komputerem (3).
- Sporadyczne problemy w świecie wirtualnym (negatywne komentarze, wyśmiewanie, hejt, hakowanie kont).

Z analizy wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba kontynuowania działań w następujących obszarach profilaktyki:

- Przeciwdziałanie agresji słownej.
- Sprzeciwianie się nieprzyjemnym żartom między uczniami.
- Kontynuowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Bezpieczeństwo w Internecie.
- Edukacja prozdrowotna w szczególności z zakresu zdrowego odżywiania oraz dbania o sylwetkę.

Powyższa analiza jest wskazówką do prawidłowego realizowania procesu wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami. Proces ten ma celu ograniczenie i likwidację czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój uczniów. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę nauczyciele i wychowawcy wybierają formę, w której realizują działalność profilaktyczną.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły lub ukazujących się aktów prawnych.

Program po ewaluacji na rok szkolny 2023/2024 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 13.09. 2023 r. i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 1 w dniu 13.09. 2023 r. oraz zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12. 09. 2023r.

Przewodniczący Rady Rodziców:

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: