

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej 2022/2023**

### **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów klas I–VIII Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej. Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Istotnym jego zadaniem jest ukierunkowanie uczniów w budowaniu właściwej hierarchii wartości oraz poszanowaniu drugiego człowieka. Treści zawarte w nim tworzą spójną całość. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, także te stworzone na potrzeby funkcjonowania szkoły w okresie pandemii. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów, obserwacji, ankiet i ewaluacji wśród nauczycieli, uczniów i rodziców. Na podstawie badań program jest regularnie poddawany ewaluacji. Integralną częścią niniejszego dokumentu są programy wychowawcze dla klas stworzone przez wychowawców, w których treści przekazywane uczniom w trakcie roku szkolnego podzielone są na cztery bloki tematyczne: zdrowie, relacje, kultura i bezpieczeństwo. Szkoła jest miejscem, które ma za zadanie wyposażyć ucznia w wiedzę teoretyczną, a także przygotować go do życia poza jej murami. Istotną rolę odgrywa propagowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zakażeń koronawirusem COVID-19/SARS-COV-2. W związku z aktualną sytuacją do zadań wychowawczych placówki należy postępowanie zgodne z zaleceniami Ministerstwa Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach przypadkami zachorowań na koronawirusa. W ramach tego obszaru uwzględnione zostaje promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk poprzez przeprowadzenie przez nauczycieli pogadanek z uczniami oraz rozwieszenie przy umywalkach na terenie szkoły plakatów informacyjnych. Placówka została wyposażona w środki czystości oraz aparaty do dezynfekcji rąk. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

### **PODSTAWA PRAWNA**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami*

albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

- *Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz.U z 2017r. poz1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U z 2017r. poz.1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół( Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*

Dokumenty wewnętrzne:

- *Statut Szkoły*
- *regulaminy*

## WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- Stosujemy rozmaite metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form;
- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- Rozwijamy postawę szacunku dla wartości rodzinnych, dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## WARTOŚCI

Wybrana i ustalona przez społeczność szkolną hierarchia wartości:

1. Rodzina, dobre relacje
2. Przyjaźń, koleżeństwo, wsparcie
3. Zdrowie, dobre samopoczucie
4. Samorozwój, pasje, zainteresowania, wiedza
5. Tolerancja, akceptacja, szacunek

**DIAGNOZA** (wrzesień 2022/2023) ZAŁĄCZNIK na końcu programu

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

*Czynniki chroniące* to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

*Czynniki ryzyka* to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

## ZADANIA SZKOŁY

Szkoła realizuje następujące zadania

- a) Wychowawcze (skierowane do uczniów i wspierające ucznia w rozwoju):
- wspomaga pełny i integralny rozwój ucznia;
  - rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji;
  - uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;
  - rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
  - rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
  - zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
  - kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
  - uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;
  - rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
  - rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
  - zapewnia warunki do działalności twórczej;
  - rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej
  - uczy tolerancji wobec innych kultur, narodów, wyznań
- b) Profilaktyczne (skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, które kompensują niedostatki wychowania):
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
  - zapobiega pojawieniu się problemów związanych z używaniem różnych środków oraz wspiera odpowiednie wykorzystywanie czasu wolnego;
  - rozwija zdolności społecznego przystosowania się;
  - kształtuje wartości moralne i etyczne;
  - kontynuuje zadania w oparciu o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz w drodze do niej;
  - kształtuje umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu;
  - motywuje uczniów do uzyskiwania coraz lepszych efektów w nauce i rozwijania zainteresowań;

Uważamy, że główny ciężar wychowania spoczywa na rodzinie, ale każda lekcja jest lekcją wychowującą, a wszyscy nauczyciele są wychowawcami odpowiedzialnymi za realizację szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego. Każdy pracownik szkoły prowadzi działania wychowawcze na terenie szkoły i kontaktuje się z wychowawcami klas, informując o zaistniałych sytuacjach.

### CELE PROGRAMU:

#### GŁÓWNY:

- motywowanie do samorozwoju, pobudzenie zainteresowań

#### SZCZEGÓŁOWE:

- motywowanie do nauki i rozwijania pasji,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości,
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka,

- kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Profilaktyka i Wychowanie w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną, pobudzenie wewnętrznej motywacji),
- wspomaganie kultury osobistej i rozwoju moralnego uczniów (respektowanie norm społecznych, poszanowanie wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wolontariatu
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych ( więź emocjonalna między dzieckiem a rodzicem),
- profilaktyka agresji i przemocy w szkole, profilaktyka uzależnień ( zachowania asertywne)
- wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów niepełnosprawnych

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dążymy do tego, aby absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Bzinicy Starej był człowiekiem samodzielnym, twórczym, pozytywnie nastawionym do ludzi i świata oraz komunikatywnym. Chcemy, aby potrafił radzić sobie w nowoczesnym, ciągle zmieniającym się świecie poprzez osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej.

Ponadto:

- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- jego kultura osobista wyrażała się odpowiednim wyglądem i postawą,
- troszczył się o środowisko przyrodnicze,
- samodzielnie i odpowiedzialnie korzystał z mediów,
- sprawnie komunikował się z innymi, wykorzystując różne modele zachowań,
- konstruktywnie współpracował z grupą,
- rozumiał wartość rodziny w życiu człowieka,
- miał poczucie więzi z ojczyzną i regionem oraz świadomość obywatelską
- był tolerancyjny wobec siebie i innych
- działał aktywnie na rzecz innych (wolontariat)

Droga ucznia i szkoły do przedstawionej powyżej i świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta szkoły jest bardzo indywidualna, a postępy dokonywane są w różnym tempie i z różną skutecznością. Opis oczekiwanych osiągnięć absolwenta naszej szkoły to pewien ideał, do którego prowadzić powinna działalność szkoły. Poniższa tabela prezentuje szczegółowy opis sylwetki absolwenta z podziałem na pięć głównych sfer, na kształtowanie których szkoła jako środowisko wychowawcze ma wpływ:

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu	Jest świadomy życiowej użyteczności	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w

	złożonych problemów	zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych		zespole
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Promuje zdrowy styl życia	Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	Twórczo myśli	Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom		Potrafi stale się uczyć i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Świadomie korzysta z nowinek technicznych (TiK)		Jest ciekawy świata	Jest uczciwy i prawy, jest altruistą	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową
		Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		

## ZASADY WSPÓLPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych.

Współpraca odbywa się poprzez:

- spotkania z wychowawcą ucznia, co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;
- ogólne zebrania dyrekcji i wychowawcy z rodzicami;
- pomoc w rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- indywidualne spotkania z pedagogiem ;
- zajęcia rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań;
- udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły;
- organizacja szkoleń i pogadanek dotyczących wychowania i profilaktyki dla rodziców.

W trakcie wspólnych zebrań rodzice zapoznają się ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Planem Pracy Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowymi Systemami Oceniania, organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych.

Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest.:

zeszyt korespondencji klas I- VIII, dzienniczek ucznia, kontakt telefoniczny  
plan lekcji; zasady wychowania; kontrakt klasowy; wyniki postępów w nauce; nagrody i pochwały;  
korespondencja między rodzicami a nauczycielem.

## RELACJE W SZKOLE

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczo -profilaktycznej szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

## NAUCZYCIELE

a) Nauczyciele okazują dziecku akceptację i szacunek poprzez:

- okazanie zrozumienia dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen moralnych i diagnoz;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;
- poświęcanie dziecku czasu i uwagi.

b) Nauczyciele stawiają dziecku granice, przekazują normy i wymagania poprzez:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- wspólne wyznaczanie celów;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań.

## RODZICE

Szkoła dokłada starań, aby powyższe założenia realizowali również rodzice poprzez:

- pedagogizację rodziców podczas spotkań z rodzicami, organizowanie warsztatów tematycznych i uświadamiających dla rodziców;
- spotkania rodziców z wychowawcą, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim;
- spotkania indywidualne z wychowawcą, pedagogiem;

## UCZNIOWIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację w szkole zagadnień skierowanych do uczniów, które:

- pomagają w dbaniu o swoje zdrowie i higienę, szczególnie w okresie pandemii;
- pomagają dziecku budować stabilność emocjonalną;
- rozwijają optymalne strategie radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- rozwijają umiejętności wypowiadania się, słuchania innych;
- uczą rozwiązywania problemów i konfliktów;
- wyposażają ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;

- uczą wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.
- uczą tolerancji wobec słabszych i niepełnosprawnych
- uczą poszanowania innych kultur i wyznań
- uczą świadomego i umiejętnego korzystanie z komputera, internetu, TV,
- uczą postaw proekologicznych,
- kształtują poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Nauczyciele, rodzice i uczniowie komunikują się ze sobą z szacunkiem, akceptacją dla wzajemnych uczuć i potrzeb, z poszanowaniem godności drugiej osoby.

## **MEDOTY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### A. Informacyjne :

- pogadanka podczas lekcji,
- spotkanie ze specjalistami – psychologiem, pielęgniarką, policjantem,
- prezentacje filmowe i multimedialne,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- prezentacje teatralne.

### B. Edukacyjne :

- realizacja programów edukacyjnych w formie warsztatów,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w grupach
- uroczystości ,obrzędowość szkolna itp.

### C. Działania alternatywne :

- koła zainteresowań,
- wycieczki, rajdy
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe itp.,
- konkursy szkolne i pozaszkolne.

### D. Działania interwencyjne :

- interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę PPP oraz nauczycieli w



- szkole i pedagoga szkolnego),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę w poradniach).

## **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Bzinicy Starej ma hymn szkolny, który razem z hymnem państwowym „Mazurek Dąbrowskiego” jest elementem ceremoniału szkolnego. Szkoła obchodzi święta narodowe w formie specjalnych akademii. Uczniów obowiązuje podczas wszelkich ważnych uroczystości strój galowy: dla dziewcząt jest to biała bluzka, ciemna spódnica lub spodnie/opcjonalnie żakiet, dla chłopców jest to biała koszula i ciemne spodnie lub garnitur. Ważnym uroczystościom towarzyszy flaga państwowa wprowadzana przez poczet sztandarowy.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na ucznia
- Dzień Niepodległości
- Jasełka i spotkanie wigilijne
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Walentynki/poczta walentynkowa
- Dzień Samorządności
- Dzień Dziecka: Mama, tata i ja
- festyn rodzinny
- Zakończenie Roku Szkolnego

## **TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Zastosowanie mają tu czynności opisane szczegółowo w dokumencie szkolnym „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”.

## **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJE PROGRAMU**

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- opiekun Samorządu Uczniowskiego
- nauczyciele przedmiotów,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna
- pedagog.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

- obserwacje,
- wywiad,

- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły (analiza frekwencji i wyników nauczania) i analiza prawna pojawiających się dokumentów prawnych dotyczących placówki oświatowej ,
- przeprowadzanie ankiet.

## SPODZIEWANE EFEKTY

- zmniejszenie liczby nieodpowiednich zachowań w szkole
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy nauczycieli oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia - umiejętność wzywania pomocy, ułożenia w pozycji bocznej i przeprowadzenia resuscytacji,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole na miarę ich możliwości,
- respektowanie zarządzeń szkolnych,
- respektowanie przyjętych zasad i norm społecznych,
- świadome i bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią,
- poznanie i stosowanie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w związku z chorobami cywilizacyjnymi, w tym COVID-19/SARS-COV-2,
- świadomość konieczności dbania o higienę i zdrowie w okresie zachorowań na COVID-19/SARS-COV-2

## PLAN DZIAŁAŃ

Treści	Termin	Odpowiedzialni
<p><b>I. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze</li> <li>• przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole i miejscu publicznym,</li> <li>• umiejętność stosowania regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa związanych z zakażeniami chorobą covid-19/sars cov-2</li> <li>• pierwsza pomoc w najczęstszych sytuacjach zagrożenia życia: wzywanie pomocy, ułożenie w pozycji bezpiecznej, resuscytacja</li> <li>• realizacja ogólnopolskiego programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”- zajęcia praktyczne z fantomami</li> </ul> <p>1. <b>Tworzenie bezpiecznego środowiska szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie dyżurów przez nauczycieli i kontrole</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>1 x w semestrze</p>	<p>Wychowawcy klas I-VIII, Policja, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele- Instruktorzy WOŚP</p>

<p>toalet i pomieszczeń szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby z zewnątrz</li> <li>• zajęcia dotyczące asertywnego zachowania wobec rówieśników i zagrożeń</li> <li>• propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego</li> <li>• przestrzeganie przed cyberprzemocą i uzależnieniem od internetu</li> <li>• uczenie posługiwania się internetem oraz programami multimedialnymi w trakcie nauczania zdalnego</li> <li>• realizacja zajęć uświadamiających rodzicom i uczniom niebezpieczeństwo zażywania substancji psychoaktywnych i zagrożenia wynikające z ich używania</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki, pedagog</p>
<p><b>II. Zdrowie i wypoczynek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia</li> <li>• wypoczynek bierny i czynny</li> <li>• jak się uczyć efektywnie- sposoby i metody</li> <li>• higiena pracy umysłowej i snu</li> <li>• zapobieganie trudnościom w uczeniu się</li> <li>• zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań</li> </ul> <p><b>1.Promocja zdrowego trybu życia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje na temat prawidłowego odżywiania się</li> <li>• Dzień Sportu w szkole</li> <li>• Zawody, rajdy, wycieczki</li> </ul> <p><b>2. Działania sprzyjające zdrowiu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola higieny osobistej</li> <li>• Fluoryzacja zębów</li> <li>• Programy prozdrowotne</li> <li>• Szklanka mleka w szkole</li> <li>• Owoce i warzywa w szkole</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>pedagog, nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna nauczyciele, pedagog, dyrektor wychowawcy kl. I-III</p>
<p><b>III Poznanie środowiska rodzinnego w którym przebywa uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiad z rodzicami klas pierwszych</li> <li>• diagnoza umiejętności dla uczniów klas I-III na początku roku szkolnego i na zakończenie</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami</li> <li>• współpraca z OSP Dobrodzień i PPP Olesno</li> <li>• wywiady środowiskowe z rodzicami</li> <li>• informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>

<p>w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ścisła współpraca z Radą Rodziców</li> <li>• obecność rodziców na zebraniach</li> </ul> <p><b>1. Pedagogizacja rodziców:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie regularnych spotkań z rodzicami mających na celu poinformowania o wynikach edukacyjnych i zachowaniu dziecka</li> <li>• przygotowanie pogadanek i szkoleń dla rodziców dotyczących zachowań ryzykownych dzieci, a także konsekwencji tych zachowań oraz profilaktyki uzależnień i zasad higieny w okresie pandemii</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>1x w rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p><b>IV. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby i poczucia wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• akceptacja i tolerancja,</li> <li>• dawanie i przyjmowanie wsparcia,</li> <li>• asertywność, pozytywne emocje,</li> <li>• umiejętność współpracy i radzenia sobie z porażką i stresem,</li> <li>• panowanie nad negatywnymi emocjami</li> <li>• wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami, kształtowanie prawidłowych relacji: nauczyciel - uczeń, uczeń - nauczyciel</li> <li>• zachęcanie do otwartości w stosunku osób niepełnosprawnych i słabszych</li> <li>• Wychowanie do wartości i życia w rodzinie</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Praca wychowawcza wszystkich nauczycieli</p>
<p><b>V. Kultura osobista i kultura słowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się,</li> <li>• używanie słów grzecznościowych</li> <li>• walka z wulgaryzmami</li> <li>• szacunek wobec nauczycieli, rodziców, dorosłych i rówieśników</li> <li>• rozpowszechnianie informacji o szkole w środowisku lokalnym poprzez informacje na stronie internetowej i w portalach społecznościowych</li> <li>• współpraca na linii szkoła-stowarzyszenie, Samorząd lokalny, Policja, PPP Olesno i itp.</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog pracownicy szkoły, rodzice, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p><b>VI. Respektowanie zarządzeń szkolnych , przyjętych zasad i norm właściwego zachowania oraz poszanowania wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natychmiastowe i konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią (praca nad dyscypliną)</li> <li>• Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli</li> <li>• Omawianie przypadków niewłaściwego zachowania</li> <li>• Uświadamianie skutków niewłaściwego zachowania w</li> </ul>	<p>Systematycznie przez cały rok</p> <p>wg planu dyżurów</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, dyrektor</p>

<p>świetle prawa szkolnego i karnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie jasnych reguł, norm postępowania w grupie klasowej i szkolnej, utrwalanie zasad społecznych i mobilizowanie do ich przestrzegania - zasady usprawiedliwiania nieobecności</li> <li>• Postępowanie zgodnie ze Statutem Szkoły, WSO, wymaganiami edukacyjnymi, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie statutowych praw i obowiązków ucznia</li> <li>• Zapoznanie z regulaminami pracowni</li> <li>• Udział uczniów w uroczystych apelach</li> </ul> </li> <li>• Organizowanie zajęć wzmacniających pozytywne zachowanie uczniów- spotkania z psychologiem, pedagogiem</li> </ul>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>1 x w roku</p> <p>cały rok</p> <p>1x w roku</p>	<p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog zaproszony gość – psycholog</p>
<p><b>VII. Wspomaganie rozwoju ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia(rozmowy indywidualne, indywidualizacja pracy podczas zajęć, współpraca z pedagogiem)</li> <li>• diagnozowanie potrzeb i umiejętności ucznia</li> <li>• kształtowanie dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej</li> <li>• wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat przeczytanego tekstu, obejrzonej sztuki lub innego tekstu kultury</li> <li>• dostosowanie wymagań do możliwości dziecka i wskazań PPP</li> <li>• dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego</li> <li>• praca z uczniem zdolnym</li> <li>• wspieranie zdolności i pasji uczniów</li> <li>• umożliwianie uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach</li> <li>• prowadzenie ciekawych zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• praca z uczniem słabym na zajęciach wyrównawczych</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p><b>VIII. Integrowanie społeczności szkolnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integrujące klasę i społeczność szkolną-organizacja imprez klasowych i szkolnych, wycieczki, rajdy, imprezy, spektakle i wyjścia do kina, imprezy środowiskowe</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem</li> <li>• motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych,</li> <li>• współpraca z Samorządem Szkolnym</li> <li>• tworzenie imprez szkolnych według pomysłów uczniów</li> <li>• budowanie relacji koleżeńskich i integrowanie społeczności</li> </ul>	Według potrzeb	
<p><b>IX. Kształtowanie postaw bezinteresownej pomocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wolontariatu w szkole i angażowanie uczniów do czynnego udziału</li> <li>• promowanie uczniów zaangażowanych w wolontariat pochwały, wpisy w dziennikach, uwzględnianie w ocenie z zachowania</li> <li>• rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów</li> </ul>	Cały rok szkolny	Opiekun wolontariatu
<p><b>X. Rozwijanie postaw proekologicznych podczas zajęć, w tym zajęć w terenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie surowców wtórnych, obchody Dnia Sprzątania Świata</li> <li>• segregacja odpadów na terenie szkoły (specjalne pojemniki)</li> <li>• budzenie szacunku do przyrody</li> <li>• wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody</li> <li>• uzmysławianie uczniom zagrożeń płynących z zanieczyszczeń środowiska i ich skutków</li> <li>• przygotowanie do konkursów i przeglądów o tematyce przyrodniczo-leśnej</li> </ul>	cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy, nauczyciel przyrody/biologi i
<p><b>XI. Utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie szacunku do innych kultur</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic</li> <li>• prezentacja sylwetek wielkich Polaków</li> <li>• poznanie własnego regionu i jego charakterystycznych miejsc</li> <li>• udział w konkursach o tematyce historycznej</li> <li>• kształtowanie własnej tożsamości regionalnej</li> <li>• angażowanie się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcie na inne społeczności i kultury</li> <li>• udział w wycieczkach do miejsc ważnych w historii państwa polskiego (pamięci narodowej)</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, historyk, polonista
<p><b>XII. Szkolenie się nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rady szkoleniowe</li> <li>• konsultacje, warsztaty metodyczne</li> <li>• udział we wszelkich formach doskonalenia zawodowego</li> </ul>	według potrzeb	Wszyscy nauczyciele

ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU  
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO  
2022/2023

**DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA**  
WRZESIEŃ 2022/2023

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę zadań Programów Wychowawczych była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka w klasach IV-VIII.

*Czynniki chroniące* to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

*Czynniki ryzyka* to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**W NASZEJ SZKOLE ISTNIEJĄ NASTĘPUJĄCE CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole. (dla dzieci ważne są dyżury nauczycieli oraz życzliwa atmosfera wpływająca na bezpieczeństwo).
2. Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec osób, które zagrażają bezpieczeństwu innych.
3. Życzliwie nastawiona grupa rówieśnicza.
4. Bardzo dobre lub dobre relacje uczniów z nauczycielami.
5. Wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego w przypadku problemów i trudności.
6. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, spotykanie się z grupą rówieśników, rozwijanie swoich zainteresowań oraz spędzanie czasu z rodziną jako najczęściej wymieniane formy spędzania czasu wolnego.
7. Zdecydowany brak akceptacji przez uczniów na przejawy agresji. Reagowanie na przejawy zła: zgłaszanie sytuacji nauczycielom, wstawianie się za osobą poszkodowaną i pomoc.
8. Znajomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu oraz dotychczasowy brak problemów w świecie wirtualnym.
9. Kontrola czasu dzieci przed ekranem.

10. Świadomość negatywnego wpływu używek na zdrowie oraz funkcjonowanie człowieka.
11. Wskazywanie na postawy prozdrowotne oraz asertywne w przypadku pojawienia się presji rówieśniczych dotyczącej sięgania lub namawiania do spożywania używek.
12. Poczucie bezpieczeństwa w domu.
13. Bardzo dobre lub dobre relacje dzieci z rodzicami.

**PRZEPROWADZONA DIAGNOZA WYKAZAŁA, ŻE PROBLEMAMI WYCHOWAWCZYMI W SZKOLE, KTÓRE ZALICZAMY DO CZYNNIKÓW RYZYKA SĄ:**

1. Nieprzyjemne żarty rówieśników.
2. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka – przezywanie, wyzywanie, obrażanie.

Z analizy materiału wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba kontynuowania działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Przeciwdziałanie agresji słownej.
2. Sprzeciwianie się nieprzyjemnym żartom między uczniami. Wyciąganie konsekwencji.
3. Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
4. Bezpieczeństwo w Internecie.

Realizacja programu jest stałym, niekończącym się procesem wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami, procesem ograniczającym i likwidującym czynniki, które zaburzają ich prawidłowy rozwój. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje działalność profilaktyczną.

**Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły lub ukazujących się aktów prawnych.**

Program po ewaluacji na rok szkolny 2022/2023 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu .....14.09.2022..... i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 2 w dniu .....14.09.2022..... oraz zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu .....14.09.2022.....

**Przewodniczący Rady Rodziców:**

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej:**